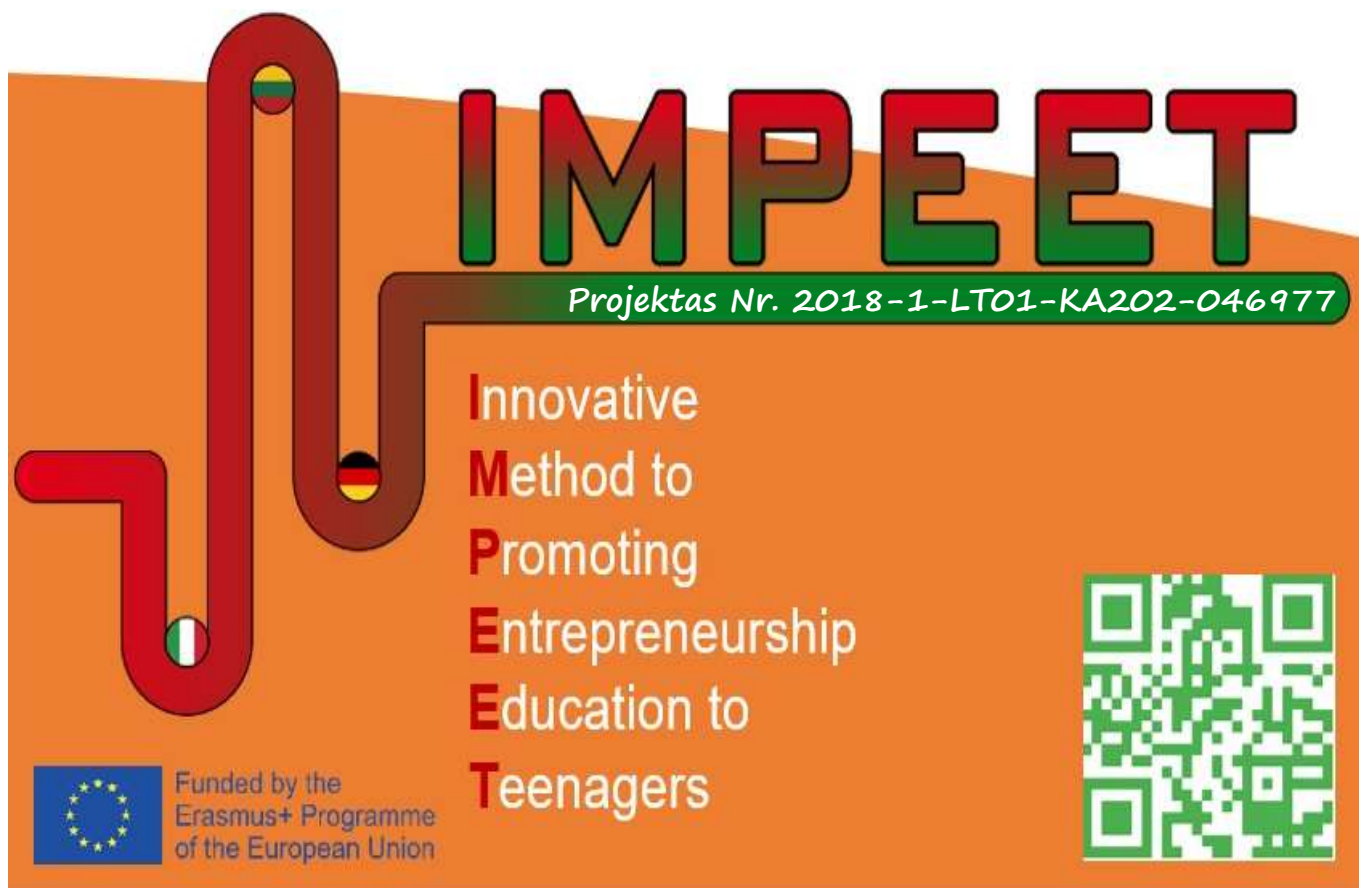




Imitacinių Bendrovių Modelis 12-15 metų mokiniams

**Vokietija, Italija, Lietuva
2020**

ATSAKOMYBĖ

Europos Komisijos parama rengiant šį leidinį nelaikoma pritarimu jo turiniui, kuris atspindi tik autorių nuomonę ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokią jame esančios informacijos naudojimą.

TURINYS

ĮŽANGA.....	3
IB MODELIS: TIKSLAI IR PAGRINDINĖS NUOSTATOS.....	4
IMPEET KOMPETENCIJŲ APLANKO, VEIKLOS VADOVO MOKYTOJAMS IR PRAKTIKOS RINKINIO MOKINIAMS APŽVALGA	5
GEROSIOS PRAKTIKOS RINKINYS.....	6
SĖKMINGO IB MODELIO ĮGYVENDINIMO STRATEGIJOS KORTELĖS.....	15
MOKYKLOS POZICIJA.....	17
MOKYTOJŲ POZICIJA	24
MOKINIŲ POZICIJA.....	29
TĖVŲ POZICIJA	33
VERSLO POZICIJA.....	37
CENTRINIO BIURO POZICIJA.....	41
PATARIMŲ PAKETAS MOKINIAMS.....	47
PATARIMŲ PAKETAS MOKYTOJAMS	48
PATARIMŲ PAKETAS MOKYKLOMS	49
PATARIMŲ PAKETAS TĖVAMS	50
PATARIMŲ PAKETAS VERSLUI.....	51
PATARIMŲ PAKETAS CENTRINIAM BIURUI.....	52
IŠVADOS	53

IŽANGA

IMPEET projektas orientuotas į tai, kaip sukurti imitacinių bendrovių (IB) modelį paaugliams, siekiant ugdyti jų verslumo įgūdžius, socialinius ryšius, elgesį ir padidinti jų motyvaciją mokytis. Siekdamas šio tikslo, projekto konsorciumas sukūrė tris intelektualius produktus, kurie yra neatsiejama imitacinių bendrovių modelio, skirto 12-15 metų mokiniams, dalis:

- ☐ Imitacinėje bendrovėje įgyjamų Kompetencijų aplankas;
- ☐ Veiklos vadovas bendrojo lavinimo mokyklų mokytojams, dirbantiems imitacinėse bendrovėse;
- ☐ Imitacinės bendrovės praktikos rinkinys mokiniams.

Imitacinės bendrovės modelis 12-15 metų mokiniams apibendrina testavimo veiklos, vykdytos 3 partnerių teritorijose, pagrindinius rezultatus, kurie gauti iš:

- ☐ apskritojo stalo diskusijų, kuriose dalyvavo mokiniai, jų tėvai, mokytojai, mokyklos darbuotojai, imitacinių bendrovių centrinių biurų atstovai ir kiti suinteresuotieji asmenys, rezultatų;
- ☐ mokymo(si) veiklos ir mokinių gerosios patirties, susijusios su dalyvavimu imitacinių bendrovių mugėje, rezultatų;
- ☐ mokinių, mokytojų ir suinteresuotųjų šalių atstovų grįžtamojo ryšio.

Šis leidinys yra skirtas mokykloms, kurios suinteresuotos tobulinti mokinių įgyjamą darbo patirtį, diegiant ir plėtojant IB metodiką:

- ☐ Verslumo dvasios ir mąstymo puoselėjimą. IB suteikia mokiniams geresnį supratimą apie asmeninio verslumo skatinimo svarbą jų būsimoje karjeroje.
- ☐ Mokymąsi dirbant. IB įgyjama praktinės patirties kuriant ir valdant verslo įmonę.
- ☐ Mokymąsi iš klaidų. IB suteikia galimybę mokytis iš savo klaidų, nerizikuojant jas pakartoti. Mokiniai skatinami lavinti išmintį ir sveiką mąstymą renkantis ir priimant teisingus sprendimus. Geras rezultatas bus tik tada, jei asmuo iš tikrųjų mokysis iš savo klaidų.
- ☐ Grupinį mokymąsi. Mokymasis bendradarbiaujant ir mokymasis vieniems iš kitų. Mokymo programoje pateikiamos bendros užduotys mokiniams įvairiuose skyriuose maksimaliai padidina jų mokymąsi vieniems iš kitų.
- ☐ Mokymąsi atrandant, iš asmeninės patirties ir diskusijose.
- ☐ Mokymąsi spręsti problemas.
- ☐ Į galimybių paiešką orientuotą mokymąsi.
- ☐ Integruotą mokymąsi.
- ☐ Asmeninio konkurencingumo ugdymą.

IB MODELIS: TIKSLAI IR PAGRINDINĖS NUOSTATOS

IB modelis yra pagrįstas 3-jų IMPEET projekto partnerių šalių nacionaliniais testavimo rezultatais. Šio modelio rekomendacijose daugiausia dėmesio skiriama:

- ❑ IMPEET imitacinės bendrovės Kompetencijų aplanko, Veiklos vadovo mokytojams ir Praktikos rinkinio mokiniams įgyvendinimo gerajai patirčiai,
- ❑ Sėkmingo Kompetencijų Aplanko, Veiklos vadovo ir Praktikos rinkinio įgyvendinimo strategijai,
- ❑ Patarimams, kaip patobulinti IB modelio sklaidą projekto konsorciui nepriklausantiems mokymo sistemos dalyviams.

IB sudaro galimybę mokytis naujais būdais, naujose erdvėse ir nauju laiku. IB skiriasi nuo tradicinių mokymosi metodų: mažiau užsiėmimų klasėje - daugiau seminarų, mažiau tradicinių pamokų - daugiau projektų, mažiau tradicinių mokyklinių dalykų - daugiau veiklos.

Šios IB metodikos ypatybės gali padėti mokiniams sėkmingai įgyti vidurinį išsilavinimą ir užtikrinti reikiamų įgūdžių bei gebėjimų įgijimą, nes pasitelkiama:

- ❑ **Aktuali ir įtraukianti mokymo programa.** Mokymo programa turėtų būti sudaryta taip, kad atspindėtų skirtingas mokinių asmenines savybes, būtų atsižvelgta į skirtingus jų gebėjimus, pritaikyta prie kiekvieno jų ryžto mokytis.
- ❑ **Lankstūs lavinimo keliai.** Griežtas lavinimo būdų planavimas gali tapti kliūtimi jaunam žmogui, jo norui įgyti vidurinį išsilavinimą. IB metodika kiekvienam mokiniui gali pasiūlyti lanksčius mokymo/si būdus.
- ❑ **Pradinis ir tęstinis mokytojų lavinimas.** Mokymo proceso kokybė ir mokytojų kompetencija yra pagrindiniai veiksniai, lemiantys mokinių motyvaciją mokytis. Naudodamiesi IB metodika, mokytojai turėtų sugebėti nustatyti skirtingus mokymo/si stilius ir mokinių poreikius bei būti pasirengę pritaikyti inkliuzinius ir į mokinių poreikius orientuotus metodus, įskaitant konfliktų sprendimo įgūdžius, siekiant skatinti teigiamą klimatą klasėje.
- ❑ **Gerai išvystyta ir tvari profesinio orientavimo sistema.** Svarbu padėti jauniems žmonėms suprasti savo stipriąsias puses, talentus, žinoti įvairias tolesnių studijų galimybes ir įsidarbinimo perspektyvas. Būtina, kad profesinis orientavimas neapsiribotų paprastu informacijos teikimu, o būtų orientuotas į asmenį, atsižvelgiant į jo konkrečius poreikius ir galimybes. IB metodologijoje patarimai galėtų būti teikiami, naudojant interaktyvius metodus (kuravimas, koučingas, vienas kito ugdymas).
- ❑ **Bendradarbiavimas su realiuoju verslo pasauliu.** Sudaryti galimybę jauniems žmonėms kuo anksčiau susipažinti su verslo pasauliu. Mokiniai IB dirba kaip darbuotojai ir jaučia tokią pat darbo atmosferą kaip ir realioje įmonėje (darbo procesai, aplinka ir kt.). Šis procesas gali būti papildytas realių įmonių įsitraukimu. Jos galėtų padėti mokiniams suprasti darbo rinkos poreikius, darbdavių lūkesčius ir galiausiai nukreipti juos į būsimos profesijos pasirinkimą.

IMPEET KOMPETENCIJŲ APLANKO, VEIKLOS VADOVO MOKYTOJAMS IR PRAKTIKOS RINKINIO MOKINIAMS APŽVALGA

IMPEET Kompetencijų aplankas, Veiklos vadovas mokytojams ir Praktikos rinkinys mokiniams buvo įdiegti ir išbandyti projekto partnerių organizacijose ir pristatyti platesnei auditorijai vertinimo seminaruose visose partnerių šalyse. Šia veikla buvo siekiama:

- ❑ Patikrinti IMPEET Kompetencijų aplanką, Veiklos vadovą mokytojams ir Praktikos rinkinį, išbandant juos partnerių organizacijose ir už jų ribų.
- ❑ Apmąstyti projekto intelektualinių produktų pritaikomumą ir pridėtinę vertę nacionaliniame kontekste;
- ❑ Užtikrinti tikslingą projekto rezultatų sklaidą ir tolesnį panaudojimą nacionaliniu lygiu.

IB Kompetencijų aplankas yra metodinis dokumentas, apimantis įvairius IB veiklos aspektus, INSPIRE kontekstą ir verslumo kompetencijas (EntreComp).

IB Veiklos vadovas padės mokytojui planuoti, organizuoti ir vertinti mokinių įgytus verslumo įgūdžius. Sukurtoje medžiagoje aprašomos užduotys (ką daryti), būdai (kaip daryti) ir rezultatai (kaip įgyti verslumo įgūdžių). IB mokytojas gebės suteikti mokiniams žinių ir ryžto imtis jų pasirinktos verslumo ugdymo srities ir tapti šios srities lyderiu.

IB Praktikos rinkinys mokiniams. Tai praktinė priemonė, skirta IB praktikantams mokytis dirbant, naudojant visus reikalingus dokumentus, procedūras ir programas, kurių reikia verslui vykdyti. Užduotys mokiniams buvo aprašytos pagal rekomenduojamus IB skyrius.

IB modelio lankstumas buvo išbandytas 3-jose mokyklose:

- ❑ Istituto Comprensivo "Panfilo Serafini - Lola Di Stefano" SULMONA AQ (Italija);
- ❑ Friedrich-Fröbel-Schule (Vokietija);
- ❑ Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazija (Lietuva).

GEROSIOS PRAKTIKOS RINKINYS

Šiame skyriuje pateiktas gerosios praktikos, susijusios su IMPEET Kompetencijų aplanko, Veiklos vadovo ir Praktikos rinkinio įdiegimu bendrojo lavinimo įstaigose, rinkinys.

Terminą „**geroji praktika**“ galima apibrėžti taip:

Gera praktika yra tokia veikla, kai įrodoma, jog ji duoda gerų rezultatų ir todėl gali būti rekomenduojama kaip modelis. Tai sėkminga patirtis, patikrinta ir patvirtinta. Tai patirtis, kurią galima pakartoti ir kuria verta dalintis, kad kuo daugiau žmonių galėtų ja naudotis. Geros praktikos kriterijai padeda nustatyti, ar praktika yra „geroji praktika“:

- ☐ *Veiksminga ir sėkminga: „geroji praktika“ įrodė savo strateginę svarbą kaip veiksmingiausias būdas pasiekti konkretų tikslą; ji buvo sėkmingai priimta ir turėjo teigiamą poveikį asmenims ir (arba) bendruomenėms.*
- ☐ *Tvari aplinkos, ekonominiu ir socialiniu požiūriu: „geroji praktika“ tenkina einamuosius žmonių poreikius.*
- ☐ *Lyčių aspektas: praktikos aprašymas turi parodyti, kaip proceso dalyviai, vyrai ir moterys, galėjo pagerinti savo gyvenimo lygį.*
- ☐ *Techninės galimybės yra „gerosios praktikos“ pagrindas. Tai lengva išmokyti ir įgyvendinti.*
- ☐ *Dalyvavimas iš esmės: dalyvavimo metodai yra būtini, nes jie palaiko bendrą sprendimų ir veiksmų atsakomybės jausmą.*
- ☐ *Pakartojama ir pritaikoma: „gerąją praktiką“ turėtų būti galima pakartoti, todėl ji turėtų būti pritaikoma panašioms tikslams įvairiose situacijose.*
- ☐ *Nelaimių / krizių rizikos sumažinimas: jei taikoma „geroji praktika“, tai padeda mažinti nelaimių / krizių riziką, siekiant atsparumo šioms neigiamiems veiksniams.*

IMPEET projekto kontekste „geroji praktika“ atspindi sėkmingą patirtį, įgytą įgyvendinant ir testuojant „Imitacinės bendrovės“ metodą. Nustatyta geroji praktika suskirstyta į keturias grupes:

- ☐ 1 grupė: Privalumų nustatymas, įgyvendinant IB metodą;
- ☐ 2 grupė: Organizacijos veiklos tobulinimas, atsižvelgiant į INSPIRE strategijas, įgyvendinamas IB veikloje;
- ☐ 3 grupė: Apmąstymai apie asmenybės ugdymą verslumo kompetencijų srityje.
- ☐ 4 grupė: Geriausių IB procesų apžvalga.

1 grupė: Privalumų nustatymas, įgyvendinant IB metodą

1 geroji praktika

Autorius: Vokietija

Aprašymas: IB modelio diegimo pradžioje IB buvo padalinta į dvi pagrindines dalis. Pirmą - įmonė, įkurta pagal projektą, skirtą jauniems žmonėms nuo 12 iki 14 metų ir antra - įmonė 10 klasių mokiniams, kuriems organizuoti ekonomikos kursai, skirti kurti ir gaminti produktus pardavimui.

Pradžioje apie IB nebuvo žinoma iš anksčiau. Tad norėdami įgyti ne tik teorinių, bet ir praktinių žinių apie įmonę, jos struktūrą, jaunieji verslininkai turėjo kelias galimybes: lankytis mentorių įmonėse, dalyvauti tarptautinėje IB tinklo mugėje.

Mentorių įmonėje mokiniai galėjo sužinoti, kaip vyksta prekių saugojimas, logistika, teisingas užsakymų rengimas, klientų duomenų kūrimas ir sąskaitų faktūrų išrašymas, o taip pat kiek kiekvienas darbuotojas yra atsakingas už įmonės sėkmę ir kaip reikia kruopščiai ir patikimai dirbti.

Labai svarbu, kad dalyvaudami IB veikloje jaunieji verslininkai suprastų, kad reikia būti patikimais ir punktualiais, įsisaugoti, kad sprendimų priimti vienas žmogus negali, kad visi turi vienodą teisę išreikšti savo nuomonę ir idėjas, objektyviai pagrįsti savo poziciją tačiau taip pat sugebėti išklausyti ir kitų nuomonę ir tik tuomet priimti bendrą sprendimą.

Labai naudingas buvo apsilankymas tarptautinėje IB mugėje, kurioje jaunieji verslininkai sužinojo, kaip elgtis su potencialiais klientais, kaip sužadinti susidomėjimą produktais, kaip parduoti prekes, bei kas yra pirkimo-pardavimo sutartis, kokias teises ir pareigas turi pardavėjas ir klientas.

Visi jaunieji verslininkai reguliariai lankėsi projekto grupės užsiėmimuose, kurie vyko kartu su pamokomis. Jie į užduotis žiūrėjo labai rimtai. Nei vienas iš IB nebuvo išmestas, jaunimas intensyviai dirbo kartu, nepaisant to, kad užduočių paskirstymas iš pradžių buvo padalintas.

Šešiolikmečių mokinių ekonomikos grupė tuo pačiu metu kūrė ir gamino prekes IB. Tai reiškia, kad ši grupė gavo daugiau informacijos apie IB struktūrą nei įprastose mokymo programose.

Žinios, kurias IB mokiniai gauna ir pritaiko praktikoje kartu su vyresniais mokiniais, po kelių metų gali būti realizuotos mokyklos ir vietinės bendruomenės renginiuose, savarankiškai valdant bei administruojant buhalterinę apskaitą, prekių logistiką ir kt.

2 geroji praktika

Autorius: Lietuva

Aprašymas: Po IB modelio įdiegimo mokykloje buvo pasiūlyta, kad ne tik IB praktikantai, bet ir kiekvienas mokinys turėtų įgyti pagrindinių žinių ir įgūdžių, susijusių su verslu ir verslumu. Visiems 5–8 klasių mokiniams mokykloje buvo organizuota finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo diena. Buvo naudojamos įvairios lavinimo priemonės ir erdvės, dalyvavo švietimo

srities profesionalai, tėvai ir vietos bendruomenės nariai. Pagrindiniai tikslai, iškelti visų klasių mokiniams, buvo šie: optimizuoti vartojimo ir finansinius įpročius, įgyti verslumo įgūdžių ir pagrindinių žinių apie išlaidas, mokesčius, taupymą ir investavimą.

Šios dienos edukacinę vertę pripažino mokyklos bendruomenė ir buvo priimtas sprendimas kasmet rengti tokią edukacinę praktiką.

IB metodas taip pat buvo pripažintas sėkmingu tobulinant komandos formavimo įgūdžius. Šiame projekte dalyvavę mokiniai buvo pavyzdys, kaip per trumpą laiką buvo suformuota komanda iš skirtingą žinių lygį ir sugebėjimus turinčių mokinių. Tai galėtų būti plačiai naudojama kaip popamokinės veiklos dalis.

3 geroji praktika

Autorius: Italija

Aprašymas: Mūsų patirtis rodo, kad IB metodika buvo sėkmingai taikoma paaugliams nuo 11 iki 14 metų nuo 2002 m., kai pirmą kartą pradėjome IB modelio diegimo projektą. Tais metais mūsų Abrucų regiono valdžia finansavo stambų IB projektą pavadinimu „Simulform“, t. y. „IB mokymas“; projektas buvo skirtas 11–18 metų moksleiviams vidurinėse mokyklose, kuriose buvo stebima ypač nepalanki ir probleminė situacija.

Pagrindinis tikslas:

- 1 - kova su mokyklos nebaigimu: 2000 m. mūsų regione atlikta apklausa parodė, kad apie 20% 11-16 metų amžiaus mokinių paliko mokyklą prieš baigdami ją ir gaudami pažymėjimą;
- 2 - naujų ir esminių edukacinių galimybių suteikimas moksleiviams, turintiems mokymosi ir ugdymo problemų: neįgaliams, turintiems specialiuosius poreikius, nepažangiems, anksčiau turėjusiems mokymosi nesėkmių, žemos motyvacijos ir savigarbos bei neturintiems pasitikėjimo savimi, imigrantų šeimų mokiniams;
- 3 - atnaujinti ir sustiprinti pagrindinės mokyklos gebėjimus ir įgūdžius bei asmeninius / socialinius sugebėjimus plačiaja prasme.

Išeities taškas buvo paprastas klausimas: jei mokinys patyrė nesėkmę ar turėjo problemų mokykloje, ar jį ir toliau lydės nesėkmė, jei suteiksime jam tą patį „mokymo būdą“, kartodami tas pačias veiklas ir pamokas su tomis pačiomis knygomis ir mokytojais. IB projektas pateikia jam / jai naują veiklos būdą mokykloje, tam tikra prasme kitokią mokyklą. Kitas naudingas momentas yra glaudžių ir plačių ryšių tarp IB projekto dalyvių ir miesto bendruomenės kūrimas: mokinių šeimų, verslo (mentorių įmonių), agentūrų ir ekonominių struktūrų, valstybinių įstaigų ir kitų organizacijų.

Tokiu būdu IB projektas yra orientuotas į „realų gyvenimą“.

IB projekto užsiėmimuose mokosi įvairių intelektualinių gebėjimų mokiniai. Čia yra svarbūs individualūs bendraamžių mokymo(si) procesai ir komandos mokymo(si) procesai.

Beveik visi mokiniai, turėję problemų mokykloje, pasiekė geresnių mokymosi rezultatų, įgijo naujų įgūdžių ir gebėjimų bei pasitikėjimo savimi. Visi projekte dalyvavę mokiniai baigė bendrojo lavinimo mokyklą, gaudami jos baigimo pažymėjimą.

Per vasaros atostogas kai kurie mokiniai darbavosi kompiuterinės technikos parduotuvėse ir konditerijos/„konfeti“ gamyklose. Nemaža jų dalis domėjosi ekonomika, informacinėmis technologijomis ir pasirinko universitetines studijas šiose srityse, planuodami baigti universitetą.

Daugelis mokinių patobulino savo bendravimo ir anglų kalbos įgūdžius, o kai kurie iš jų persikėlė gyventi ir dirbti į užsienį: Škotiją, Didžiąją Britaniją, Vokietiją, Prancūziją ir Ispaniją. Kai kurie buvę projekto dalyviai pradėjo savo smulkų verslą.

2 grupė: Organizacijos veiklos tobulinimas atsižvelgiant į INSPIRE strategijas, įgyvendinamas IB veikloje.

4 geroji praktika

Autorius: Vokietija

Aprašymas: Praktiniam INSPIRE 7 kovos su smurtu strategijų įgyvendinimui, visų pirma, svarbu remtis IB modeliu ir atvirai diskutuoti apie elgesį ir tarpusavio bendravimą. Visi nariai turi jaustis komfortiškai, tvirtai, kaip IB dalis, atsakinga už sėkmę. Svarbu rasti bendrą sutarimą ir susitarimą, nustatyti galimas pasekmes ir atsakomybę, jei kas nors sąmoningai ir pakartotinai nesilaikytų taisyklių.

Labai svarbu kuo daugiau informuoti apie aplinkosauginį švietimą ir tvarumą. Tai apima elektros energijos vartojimą, atliekų mažinimą ar bent jau jų rūšiavimą, perdirbamų žaliavų naudojimą, kiek įmanoma naudoti vietines/sezonines žaliavas, taupant išteklius ir gaminant tvarias pakuotes.

IB jaunimas, kartais neturėdamas pakankamai finansinių išteklių, mokosi tinkamai elgtis su pinigais ir prisiimti atsakomybę ne tik už už grupę, bet ir už kitus žmones, taip pat priimti savarankiškus sprendimus ir imtis iniciatyvos. Jie mokosi ne tik teorinių ekonominių struktūrų pagrindų, bet ir kaip juos įgyvendinti praktiškai.

Taip pat svarbu turėti pagrindinių žinių apie galimą pagalbą sau ir savo šeimos nariams ir siekti, kad ši pagalba iš tikrųjų būtų naudojama ekstremaliose situacijose. Daugeliu atvejų stebimas pakitęs elgesys ar net staigus pasitraukimas iš veiklos, pasyvumas ir dažnas užsiėmimų nelankymas rodo, kad asmuo išgyvena sunkų asmeninį periodą. IB mokiniai savo aplinkoje nesusiduria su atskirtimi ar patyčiomis, o pasitikėjimas yra sukurtas remiantis gera ir atvira kasdienio gyvenimo sąveika, pagarbiu bendravimu. Taip pat svarbus noras padėti žmonėms, patekusiems į ekstremalią situaciją, pasiūlyti tinkamą pagalbą, užmegzti ryšius ir palaikyti vienas kitą.

5 geroji praktika

Autorius: Lietuva

Aprašymas: INSPIRE metodas padeda pakeisti socialines bendruomenės vertybes. Smurtas yra neįprastas ir nepageidautinas elgesys jokiose švietimo įstaigose. Kai kurie drausmės elementai, pavyzdžiui, griežta bausmė už nepaklusnumą, vis dar minimi kaip priimtini

nedaugeliui tėvų, ypač tiems, kurie turi sovietmečio išsilavinimą ir vertybes. Vertybių ir požiūrio pokyčių prieš ir po projekto tyrimas nebuvo atliktas, tačiau IB veiklą galima laikyti geru pavyzdžiu, kai teigiami santykiai ir prasmingi veiksmai tarp grupės narių gali pakeisti jų elgesį.

INSPIRE metodu taip pat galima užkirsti kelią paauglystės iššūkiams ir nesusipratimams tarp tėvų ir jų vaikų, nes tai suteikia abipusio supratimo, kad smurtas, net ir lengva forma, negali būti toleruojamas.

Vienas iš pirmųjų žingsnių po IB įsteigimo buvo susitarimas dėl taisyklių, kurių laikysis visi IB nariai. Dirbdamas IB kiekvienas narys susiduria su skirtingais iššūkiais, turi suprasti savo santykį su aplinka, palaikyti pozityvius bendradarbiavimo ryšius su aplinkiniais. Būtina nustatyti tam tikras taisykles, kurios visiems yra svarbios. Mokiniai priėmė sprendimą, kad turi būti laikomasi nustatytų taisyklių, o netinkamai besielgiantis asmuo gauna pranešimą ir sušaukiamas visų narių susirinkimas problemai aptarti. Taisyklių rinkinį, sudarytą kartu su mokiniais, galima suskirstyti į tris grupes:

- Aplinkos apsauga. Aš palieku kambarį švarų, taupau elektrą, naudoju medžiagas tik tuo atveju, jei man to tikrai reikia;
- Pagarba sau. Susikoncentruoju ties užduotimi, užbaigiu užduotį, turiu savo tikslus;
- Tarpusavio santykiai. Esu paslaugus ir bendradarbiaujantis, dalyvauju veikloje ir nesiblaškau, geranoriškai bendrauju su bendraamžiais.

6 geroji praktika

Autorius: Italija

Aprašymas: Visų pirma, vaikai yra mokiniai ir tik po to - „IB darbuotojai“. Tai reiškia, kad pirmiausia jie privalo laikytis bendrųjų mokyklos taisyklių. Po to, laikantis mokykloje nustatytos tvarkos, mūsų IB galioja taisyklės, pagrįstos nesmurtine aplinka, pagarba, saugumu ir rūpesčiu.

Pagrindinės taisyklės yra šios:

Susipažinimas;

Bendradarbiavimas su mokyklos mokinių atstovybe;

Kitų nuomonės gerbimas ir idėjų palaikymas;

Bendradarbiavimas, bendravimas ir abipusė pagarba;

Lyčių, kultūros ir religijos lygybė.

Pirmajame IB projekto etape taisyklės aptariamos ir pasirašomos kaip bendros atsakomybės sutartis, kurioje nurodomos visos IB mokinių pareigos ir jų sąrašas pakabinamas aiškiai matomoje IB vietoje. Tai padeda „darbuotojams“ užmegzti tinkamus socialinius ryšius mokyklos bendruomenėje ir IB aplinkoje.

Darbo aplinka turėtų būti kiek įmanoma saugesnė, atsižvelgiant į darbo erdvę, apšvietimą, ventiliaciją, šilumą, priešgaisrinę saugą ir kitas saugumo priemones, tokias kaip apsauginės ir evakuacijos durys bei visos kitos IB veikloje naudojamos priemonės - stalai, kėdės, spintelės, kompiuteriai ir kt.

Darbo aplinka turi atitikti šalies nacionalinius įstatymus.

IB aplinka skatina mokytis apie finansus, prekybą ir padeda orientuotis realiame ekonomikos pasaulyje.

Kiekvienas mokinys supranta bendrą IB struktūrą ir tikslus. Jis žino viso biuro ir atskirų skyrių darbo organizavimą bei procesus, žino pareigybių aprašymus, laikosi procedūrų ir gali tinkamai naudotis visomis biuro priemonėmis ir dokumentų formomis.

Mūsų IB yra atvira aplinkai, todėl kiekvienais metais paprastais būdais mes bendradarbiaujame su mentorių įmonėmis ir mūsų miesto komercinėmis ir valstybinėmis organizacijomis. Ši veikla labai naudinga: IB darbo vietų aprašų aptarimas ir rašymas, darbo pokalbių vedimas, lankymasis bankuose ir verslo įmonėse, dalyvavimas IB prekybos mugėse, katalogų ir kitos reklamos medžiagos rengimas, verslo idėjų pristatymas ir aptarimas, idėjų mainai su kitomis IB, pvz., vaizdo konferencijose.

Tėvai įsitraukia į bendradarbiavimą su IB ir yra kviečiami stebėti mokinių pažangą, dalyvauti jų darbų parodose, seminaruose ir IB šventėse. Ypatingomis progomis, tokiomis kaip dalyvavimo tarptautinėse IB mugėse rezultatų aptarimas, organizuojamas visuotinis susirinkimas. Kai kuriuose IB renginiuose tėvai lydi savo vaikus arba kartu dalyvauja įprastose IB veiklose. Kartą per mėnesį vyksta bendras IB susirinkimas, kuriame mokiniai aptaria įmonės pažangą ir planuoja būsimo laikotarpio veiklą. Aptariami teigiami ir neigiami aspektai: problemos, programos, veiklos rūšies pasirinkimas ar keitimas, rinkodaros kampanijos, dokumentų rengimas ir kita.

Mūsų IB aplinka skatina nesmurtauti ir gerbti vienas kitą. Įmonės filosofija yra kūrybinis procesas: mokiniai įsitvirtina patys ir mato, kas iš tikrųjų yra svarbu ir vertinga.

3 grupė: Apmąstymai apie asmenybės ugdymą verslumo kompetencijų srityje.

7 geroji praktika

Autorius: Vokietija

Aprašymas: Dalyvaudami projekte IMPEET, mokiniai sužinojo daugiau apie finansinį raštingumą, įgijo pagrindinių žinių apie ekonominius santykius ir ekonomikos terminus. Dabar jie gali paaiškinti, kas yra paslaugos, kokie yra mokesčiai, kodėl ir kam jie mokami. EUROPEAN-PEN International tinkle jaunieji verslininkai praktiškai pritaikė savo žinias prekybos srityje, bendravo tarpusavyje angliškai.

Jie sužinojo, kaip vyksta planavimo procesas, prasidedantis nuo produkto idėjos ar vizijos, toliau kuriant produktą pavyzdžius ir užbaigiant gatavu gaminiu bei jį toliau tobulinant.

Mokiniai susipažino su atskirais įmonės padaliniais, gerai ir sėkmingai dirbo kartu, kiekvienas darbuotojas prisiėmė atsakomybę, rodė iniciatyvą ir teikė didelę reikšmę geram ir atviram bendradarbiavimui.

8 geroji praktika

Autorius: Lietuva

Aprašymas: Finansinio raštingumo tobulinimą galima pademonstruoti pavyzdžiu, kai du IB komandos nariai nusprendė dalyvauti Europos Pinigų viktorinoje. <https://www.ebf.eu/europeanmoneyquiz/>.

Šis konkursas organizuojamas nacionaliniu ir Europos lygiu 13-18 metų mokiniams, todėl tik du mokiniai buvo vyresni ir galėjo jame dalyvauti, tačiau susidomėjo beveik kiekvienas. Pasak mokinių, jų supratimas apie finansus, pirkimo ir pardavimo operacijas labai pagerėjo, mokantis IB. „Dabar aš žinau, iš ko sudaryta produkto kaina ir kad pelnas kainoje sudaro tik mažą jos dalį“, - sako vienas iš mokinių. „Dabar aš suprantu pinigų vertę ir tai, kaip svarbu pirkti tik tuos daiktus, kurių tikrai reikia. Kartais mes iššvaistome pinigus, nusipirkdami kažką šiaip, dėl įdomumo“. „Sunkiausias ir atsakingiausias darbas vyksta pirkimo skyriuje“, - sako kitas mokinytis.

Visi mokiniai pastebėjo, kad dalyvaudami IB jie įgijo pagrindinių žinių apie verslo terminus.

9 geroji praktika

Autorius: Italija

Aprašymas: Darbas IB skatina mokinius mąstyti plačiau, ne tik savo klasės ar mokyklos ribose. Tai padeda jiems sustiprinti ir ugdyti savo sugebėjimus, įgūdžius, elgesį, savigarbą ir pasitikėjimą savimi, tai, ko reikia sėkmei kasdieniame gyvenime.

IB suteikia mokinimas mokymosi aplinką, padedančią užduvinti klausimus, vertinti, rengti planus, sprendimus ir išvadas, sudaro sąlygas tobulinti turimas kompetencijas.

Naudodami savęs vertinimo įrankį, vykstant darbo vietų rotacijai (keičiantis užduotimis ir darbais, pareigomis ir skyriais), mokiniai įgyja daugiau atsakomybės.

Dalyvavimas IB veikloje reiškia, kad mokinytis keletą kartų keičia savo darbo pareigas ir skyrių, naudoja daugybę įvairių darbo priemonių ir dokumentų. Atlikdami šias procedūras, mokiniai įgyja išsamių žinių apie IB struktūrą, turi galimybę patobulinti savo specifines žinias ir techninius įgūdžius bei geriau suprasti, kokios yra jų stipriosios, silpnosios savybės ir interesai.

IB aplinka skatina mokytis finansų, prekybos ir padeda susigaudyti ekonominių žinių pasaulyje, o tai gali būti naudinga ir realiame gyvenime. Mūsų mokiniai turi sąlyčio taškų su realiu verslu ir ekonomikos aspektais per IB mentorių įmonę ir jos vadovus.

EUROPEN-PEN International asociacija vienija imitacines bendroves iš viso pasaulio daugiau nei 45 šalyse. Tai leidžia moksleiviams prekiauti ir bendrauti tarptautiniu mastu bei turėti verslo kontaktų įvairiose pasaulio šalyse. Tarptautinio tinklo tikslas yra padėti mokiniams mokytis verslo ir suteikti verslumo įgūdžių naudojant „mokymosi dirbant“ metodiką. Ir paskutinis, bet ne mažiau svarbus dalykas - tarptautinė prekyba, tarptautinės IB mugės ir vaizdo konferencijos padeda moksleiviams tobulinti savo komunikacinius įgūdžius ir anglų kalbos gebėjimus.

4 grupė: Geriausių IB procesų apžvalga

10 geroji praktika

Autorius: Vokietija

Aprašymas: Jauniesiems verslininkams tai buvo nauja ir praturtinanti patirtis dirbant mokyklos projekte, kuriame pažymiai nėra itin svarbūs, o testai nesukelia psichologinio streso. Žinoma, gilinant žinias IB, galima drąsiai klausinėti arba dalyvauti kitose veiklose, pvz.: viktorinose. Kitas naujas aspektas buvo tas, kad mokytojo vaidmuo yra kitoks, nei įprasta mokykloje. Mokytojas praktiškai tampa komandos dalimi, tokia pat atsakinga už projekto sėkmę kaip ir mokiniai.

Norint keistis tarpusavyje idėjomis ir jų įgyvendinimo galimybėmis, reikia suvokti, koks svarbus yra bendravimas ir elgesys ne tik „gyvo“ susitikimo metu, bet ir naudojant skaitmenines priemones. Skirtumas tarp neformalaus bendravimo laisvalaikio su kitais mokiniais ir su IB nariais yra tas, kad būtina laikytis bendrai sutartų elgesio taisyklių.

Anksčiau nežinomus talentus ir įgūdžius galima atrasti, pvz. kuriant logotipą, produkto nuotrauką ar net vaizdo klipą su išorine pagalba. Pastarajame procese prireikė daug atkaklumo, kantrybės ir drąsos, nes filmuojant angliško teksto elementus, reikėjo pakartoti daugybę nustatymų.

Vystant ir įgyvendinant IB veiklą, prireikia daug žinių iš ekonomikos srities. Svarbu žinoti, kaip pritaikyti ekonominių pagrindų žinias IB struktūroje bei jos tolesnėje plėtroje. Dalyko programa yra pildoma ir plečiama, kuriamas bendradarbiavimas ir nauji IB tinklai. Pagrindinės ekonominės žinios, verslus mąstymas ir rinkodara, nuolatinis ir intensyvus bendravimas bei patikimas bendradarbiavimas yra absoliučiai svarbūs siekiant sėkmės ir palankaus klimato IB – šiems kertiniams dalykams visada turėtų būti skiriamas didžiausias dėmesys.

11 geroji praktika

Autorius: Lietuva

Aprašymas: Viena iš pagrindinių kompetencijų, kurios buvo žymiai patobulintos IB, buvo bendravimas ir bendradarbiavimas, ypač komandinio darbo įgūdžiai. Komandinis darbas apima visus įgūdžius, padedančius kitiems komandos nariams greitai ir efektyviai pasiekti bendrą tikslą. IB dalyviai pripažino, kad jų įgūdžiai, tokie kaip patikimumas, pagarba, įsiklausymas vienas į kitus, yra ypač svarbūs. Pamokų metu mokiniams kartais pateikiamas grupinis darbas ir užduotys, kurios turėtų būti išspręstos dirbant komandoje, tačiau jos nėra tokios įtraukiančios kaip darbas IB. Realus bendras darbas, priimant sprendimus dėl produktų, dizaino, reklamos ir reikalingų IB pirkinių, suteikia galimybę mokytis dirbant, patirti nesusikalbėjimo ar netinkamo elgesio pasekmes. „Supratau, kokie svarbūs yra mūsų pažadai. Žaidime ar pamokoje galite pažadėti ir pamiršti, taip pat gali būti komandoje ir nieko

nedaryti. O mūsų bendrovėje „FITETILE“ tai neįmanoma. Pajutome, kad svarbu pasakyti, ką iš tikrųjų ketini daryti, kitaip sustabdysi visą procesą.“

Karjeros mokymas padeda žmogui išsiugdyti žinias ir įgūdžius, reikalingus jiems darant pasirinkimus ir einant karjeros keliu, mokiniams tai gera proga sužinoti svarbius dalykus apie save. Keitimasis darbo pozicijomis IB užtikrina, kad kiekvienas praktikantas gali išbandyti įvairias darbo sritis, skirtingas pareigas ir darbo aplinką. Mokiniai pažymi, kad buvo įdomu sužinoti, jog jiems patinka daryti kai kuriuos dalykus, kurių jie anksčiau nežinojo. „Man labai patiko dirbti administracijos skyriuje, todėl nenorėjau keistis vietomis ir eiti į rinkodaros skyrių. Net negalvojau, kad dokumentų rengimo darbai man bus tokie įdomūs. Ateityje tikrai norėčiau daryti kažką panašaus, tik gal būt didesniame biure, kuriame yra daugiau žmonių“, - sako IB mokinys.

12 geroji praktika

Autorius: Italija

Aprašymas: Verslumą, apibrėžtą kaip „iniciatyvos jausmą ir verslumą“, Europos Sąjunga pripažino kaip vieną iš aštuonių pagrindinių mokymosi visą gyvenimą kompetencijų; tai reikalinga visiems žinių visuomenės nariams. Verslumo kompetencija turėtų būti kiekvieno žmogaus kultūrinio tapatumo dalis.

Mūsų IB veikla buvo įtraukta į oficialią mokyklos programą ne tik kaip mokomasis dalykas, bet buvo žvelgiama platesniu švietimo ir mokymo aspektu. Ji buvo įtraukta į privalomojo švietimo sistemą ir vertinama mokytojų / IB vadovų taip pat, kaip ir kiti mokomieji dalykai ir švietimo projektai.

IB veikloje mokiniai tiesiogiai panaudoja anksčiau įgytas žinias. Tokiu būdu žinios paverčiamos kompetencijomis „veikiant“. IB koncepcija, kuria remiasi „SIMULIMPRESA“ programa, yra lengvai pritaikoma visuose švietimo lygmenyse ir taikoma bet kuriame sektoriuje - mokykloje, profesiniame mokyme, darbo vietoje, socialinėje aplinkoje ir kt. Viena iš IB stiprybių yra priimti vieniems kitus ir gebėti bendradarbiauti su komandos nariais. Darbas IB skatina suvokti komandinio darbo svarbą. Kompetentingas mokinys/asmuo yra tas, kuris geba suprasti ir pripažinti savo klaidas, jas apmąstyti ir ištaisyti. Jis (ji) supranta, kad kiekvienas turi savo stipriąsias puses, specifinius sugebėjimus ir įgūdžius.

„Mokymasis iš klaidų“ ugdo pasitikėjimą savimi, pasitikėjimą žmonėmis, su kuriais galima ieškoti ir planuoti individualią veiklą.

SĖKMINGO IB MODELIO ĮGYVENDINIMO STRATEGIJOS KORTELĖS

Šiame skyriuje pateikiamas strateginių kortelių rinkinys su nuosekliomis praktinėmis rekomendacijomis Mokyklos, norėdamos sėkmingai įgyvendinti IB savo organizacijose, turėtų jų laikytis.

Visos rekomendacijos yra suskirstytos į 6 poskyrius:

Rekomendacijos mokykloms

Mokyklų administracijos požiūris ir sprendimai yra vienas iš svarbiausių aspektų įgyvendinant IB. Reikia nepamiršti, kad IB, kaip ir kitos mokymosi priemonės ir medžiaga, yra mokyklos subjektas. Todėl visa mokykla turėtų būti įtraukta į IB veiklos įgyvendinimą. Labai svarbu suburti kompetentingą mokyklos personalą, kuriam vadovauja IB vadovas; IB darbuotojai yra mokytojai bei kiti asmenys iš mokyklos administracijos, atsakingi už visus IB veiklos aspektus mokykloje: finansus, veiklos organizavimą, patalpas, priemones, tvarkaraščius ir kt.

Rekomendacijos mokytojams / IB vadovams

IB dirbantys pedagogai yra mokytojai, išklause specialųjį darbo organizavimo IB kursą. Dviems mokytojams rekomenduojama tiesiogiai dalyvauti IB veikloje. Vienas iš jų yra IB vykdomasis direktorius/ IB vadovas. Kiti klasių / mokyklų mokytojai paprastai teikia pagalbą IB tam tikrais būdais su savo kvalifikacija susijusiose srityse; IB turi būti atvira, kad visi mokyklos mokytojai bendradarbiautų. Kalbant apie mokymo dalykus, svarbiausios sritys yra valstybinė kalba, anglų kalba, IKT (informacijos ir komunikacijos technologijos) ir matematika. Taip pat reikalingos vadybos, verslo ir finansų žinios.

Rekomendacijos mokiniams

Mokinių, dalyvaujančių IB veikloje grupė paprastai yra mišrių intelektinių gebėjimų grupė. Daugeliu atžvilgių IB yra optimalus būdas padėti mokiniams mokytis. IB siūlo daugybę skirtingų galimybių ir veiklų kiekvienam įgūdžių lygiui: skirtingus skyrius, skirtingas priemones, skirtingas užduotis, skirtingus dokumentus, skirtingas veiklas, skirtingas darbo vietas ir t.t. Mokinys tyrinėja ir išbando juos visus vienas po kito praktikuodamasis IB. Jis/ji nėra vienas. Jis/ ji tikrai ras kas jį labai motyvuos. Galų gale, tai yra jo paties valdoma IB.

Rekomendacijos tėvams

Mokiniai, dalyvaujantys IB veikloje, yra paaugliai, todėl jiems reikia visapusiškos tėvų paramos. Bendradarbiavimas ir pagalba, o kai kuriais atvejais - finansinė parama vaikams, yra gyvybiškai svarbūs, norint sėkmingai įgyvendinti kai kurias veiklas, tokias kaip dalyvavimas tarptautinėse IB prekybos mugėse ir parodose. Kitais atvejais tėvai, kurie specializuojasi tam tikrose srityse (ekonomika, buhalterija, verslas, IKT, ir kt.), gali suteikti paramą bendroje veikloje ir tapti naudingais mokymo ir ugdymo tarpininkais IB.

Rekomendacijos verslui

IB turėtų būti glaudžiai susijusi su jos aplinka/miestu. Viena iš pagrindinių IB sėkmės sąlygų yra puikūs kontaktai su realia mentoriaus įmone, vykdančia analogišką veiklą kaip ir IB. Mentorius įmonė teikia patarimus, paramą, žinias, informaciją, pavyzdžius, formas, idėjas, katalogus, reikalingus IB. Verslo atstovai paprastai dalyvauja tam tikroje mokymo dalyje; jų patirtis realiaame verslo pasaulyje yra labai naudinga ir labai motyvuoja IB mokinius. Kartais verslo mentorius pateikia realius produktus IB mugėms ir parodoms. Mentorai gali skatinti ir siūlyti stažuotes savo įmonėse pažangiems IB atstovams.

Rekomendacijos Centriniam Biurui

Nacionalinis centrinis biuras yra atskaitomybės taškas visoms IB, nes siūlo platų paslaugų spektrą, reikalingą tinkamai ir sėkmingai IB veiklai. Jis rengia mokymo kursus IB mokytojams / IB vadovams. Centrinis biuras teikia visas būtinausias paslaugas ir paramą, kad būtų sukurtas kuo platesnis ir tikslesnis rinkos modeliavimas. Centriniam biure integruotos tokios paslaugos, kaip virtualioji bankininkystė, komunalinės paslaugos, mokesčiai, paštas ir kitos. Nacionalinis centrinis biuras tvarko nacionalinę IB duomenų bazę ir bankinius atsiskaitymus, tarpininkauja tarp nacionalinių ir viso pasaulio IB, sujungdamas mokytojus ir mokinius iš daugiau nei 40 pasaulio šalių.

MOKYKLOS POZICIJA

PRIIMKITE VIENINGĄ SPRENDIMĄ - MOKYKLOJE ĮSTEIGTI IB

Svarbi informacija apie IB naudą.

Mokyklų vadovai yra sprendimų priėmėjai ir jie turi nuspręsti, kokia būtų IB steigimo mokykloje nauda ir tikslingumas, atsižvelgiant į esamą situaciją: finansinius, žmogiškuosius išteklius, nuosavas patalpas, mokymo programą, asmeninius mokinių poreikius ugdyti verslumo kompetencijas, aktyvų mokymą ir mokykloje jau naudojamus mokymosi metodus.

Šiam sprendimui įtakos gali turėti keletas veiksnių: teigiamas IB modelio kitose mokyklose pavyzdys, baigusių IB mokinių sėkmės istorijos, IB renginiai kartu su mokyklos bendruomene, puikūs rezultatai tarptautinėse prekybos mugėse, aktyvūs ir iniciatyvūs mokytojai, mentorai, socialinė parama, partneriai ir tėvai.

PATVIRTINKITE IB VEIKLOS VIDINES PROCEDŪRAS

Apibrėžkite visus IB kūrimo proceso etapus planavimo stadijoje.

Kiekviena organizacija, atsižvelgdama į nustatytus kokybės procesus ir vidinius organizacijos poreikius, turėtų parengti savo IMPEET pagrindų ir praktikos rinkinio įgyvendinimo strategiją (pvz., dalinį ar visišką įgyvendinimą).

Apsvarstykite mokyklos strateginio plano nuostatas ir įtraukite IB į jo planavimo etapus.

Mokyklos turėtų sutelkti dėmesį į daugelį svarbių klausimų: kodėl IB modelio diegimas turėtų būti prioritetas, kaip jis susijęs su mokyklos strategija, kokių būdu IB modelio įtraukimas į ugdymo programą gali turėti įtakos tvariai organizacijos plėtrai, kokios kontrolės ir savikontrolės priemonės būtų taikomos.

**PASKIRKITE ASMENĮ, KURIS BUS ATSAKINGAS UŽ IB
KŪRIMĄ IR VEIKLOS VYSTYMĄ**

**Paskirkite asmenį, žinantį visas IB diegimo procedūras, vadovauti
šiam procesui.**

Šiame planavimo etape vadovybė turi atlikti labai svarbų veiksmą - paskirti asmenį, atsakingą už IB kūrimą. Patartina, kad šis asmuo turėtų didelę patirtį verslo valdymo srityje.

Paskirtas asmuo turėtų sugebėti atlikti visas būtinas IB funkcijas: organizuoti įkūrimo procedūras, pradėti ir plėtoti IB veiklą, organizuoti IB renginius mokyklos bendruomenei, dalyvauti tarptautiniuose Worldwide Network renginiuose ir t.t. Jei trūksta kompetencijų, reikalauti daugiau skirtingų sričių specialistų pagalbos.

Kadangi IB yra realios verslo įmonės pavyzdys, būtų idealu, jei IB mokytojas /-ai turėtų kuo daugiau atitinkamų kompetencijų, taigi, kompetencijų ugdymo išlaidos turėtų būti numatytos mokyklos biudžete.

PLANUOKITE IB VEIKLOS SKLAIDĄ

Skleiskite IB idėją ir viziją.

Siekiant užtikrinti IB modelio veiksmingumą, visi darbuotojai turėtų skatinti asmeninės veiklos vertinimą ir tobulinimą.

Tai suteiks administracijos, mokymo personalui, taip pat mokiniams bendrą supratimą apie veiksmus, būtinus kokybės tikslams pasiekti ir tuo pačiu motyvuos juos prisidėti prie darnaus organizacijos vystymosi.

Tai turėtų atspindėti santykius su kitais IB mokiniais nacionaliniame ir pasauliniame tinkle, numatyti IB modelio sklaidą ir renginius, numatyti būdus, kaip bendrauti ir bendradarbiauti su mokyklos bendruomene, socialiniais partneriais, mokinių tėvais ir palaikyti darnios IB idėją. Šios bendros idėjos motyvuoja komandą, prisideda prie darnaus mokyklos vystymosi.

SURINKITE AKTYVIŲ MOKYTOJŲ KOMANDĄ, KURIE DALYVAUTŲ IB VYSTYME

Įsitikinkite, kad komanda yra įvairi!

Komandą turėtų sudaryti įvairių mokymosi dalykų mokytojai, turintys skirtingas kompetencijas, organizacinius sugebėjimus, išmanantys verslo pagrindus, mylintys vaikus ir žinantys, kaip juos motyvuoti.

Darbuotojų skaičius priklauso nuo mokyklos tipo, dydžio, valdymo politikos, organizacinės kultūros, geografinės padėties ir turimų galimybių.

Raktas į sėkmingą IB modelio įgyvendinimą priklauso nuo bendros komandos narių, mokyklos darbuotojų atsakomybės.

UŽTIKRINKITE BENDRĄ SUPRATIMĄ APIE IB METODĄ MOKYKLOJE

Susitarkite dėl bendros IB modelio įgyvendinimo metodikos.

Patartina dažnai organizuoti bendrus IB ir mokyklos bendruomenės renginius, įtraukiant mentorius, socialinius partnerius, įvairias asociacijas ir tėvus, kad jie būtų supažindinti su IB veiklos rezultatais.

Tai skatina aktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdo bendruomeniškumo jausmą, didina motyvaciją ir mažina patyčias tarp nepilnamečių.

Pabrėžkite IB modelio diegimo mokykloje naudą: lankstus ugdymo būdas, kai mokinys gali išbandyti įvairias situacijas realioje darbo vietoje, nebijant suklysti ir būti nuskriaustam; naujoviška praktikos erdvė mokiniams; komandinio darbo praktika, vaikų savirealizacija; profesinio orientavimo funkcija, kai mokinys išbando save įvairiose pareigose ir pasirenka sau tinkamiausią kelią.

SUKURKITE SAUGIĄ UGDYMO ERDVĘ BE PATYČIŲ IR SMURTO

Sukurti IB erdvę socialiai atsakingos asmenybės formavimui.

IB funkcijos grindžiamos bendradarbiavimu, santykių vertinimu, bendravimu ir abipuse pagarba. Yra lyčių, kultūros ir religijos lygybė. Visi turi lygias galimybes pareikšti savo nuomonę ir dirbti pozityvioje aplinkoje.

Sukurkite darbo atmosferą, kurioje visi IB mokiniai ir mokytojai jaustųsi patogiai ir dirbtų kūrybingai.

IB aplinka skatina mokytis finansų ir prekybos, padeda mokiniams orientuotis ekonominių ir socialinių žinių pasaulyje, kuo galima pasinaudoti ir asmeniniame gyvenime.

MOKYTOJŲ POZICIJA

VEIKITE KAIP ĮMONĖS EKSPERTAS

Prisiimkite lemiamą vaidmenį IB mokymo/si procese.

Pagrindinė užduotis IB yra organizuoti mokymą per veiklą, o įgyti gebėjimai ir įgūdžiai turėtų padėti praktikantų socialinei integracijai ir užimtumui.

IB tikslas yra lavinti praktinius įgūdžius, paremtus gautomis teorinėmis žiniomis, ir taip užtikrinti pasirengimą dirbti realioje įmonėje ar įkurti savo verslo įmonę. Tai reiškia supažindinimą su šalies verslo rinkos sąlygomis, įmonės steigimo ir registravimo administracinėmis ir teisinėmis procedūromis, žiniomis apie bendrą darbo procesą įmonėje, darbo biure įgūdžių rinkinį, pagrindinius reikalavimus sėkmingo verslo vystymui.

Mokytojas analizuoja pradinį besimokančiųjų pasirengimą, pagal jį parengia planą (programą), kuris padėtų toliau plėtoti jų žinias, gūdžius ir sudaro mokinių darbo grafiką.

AKTYVIAI BENDRADARBIAUKITE

Siekdami sėkmingų rezultatų, skatinkite bendradarbiavimo dvasią ir abipusę pagarbą.

Bendradarbiavimo įgūdžiai įgalina gerai dirbti su kitais. Daugelyje darbo aplinkų reikalingas bendradarbiavimas, todėl šie įgūdžiai yra būtini. Jie apima įvairių perspektyvų supratimą, visų grupės prioritetų valdymą ir garantuotą kiekvieno komandos nario lūkesčių tenkinimą.

IB vadovo misija yra atskleisti jaunų žmonių norą ir sugebėjimą „tapti verslininkais“ - žmonėmis, kurie pradės ir sėkmingai plėtos savo komercines ar socialines įmones arba taps novatoriais organizacijose, kuriose dirbs. Turint omenyje, kad IB vadovas turi ugdyti ir puoselėti pagrindinius IB praktikantų verslumo gebėjimus, patys mokytojai turėtų turėti šias kompetencijas.

SUTEIKITE GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ

Išsiaiškinkite mokinių nuomonę apie IB.

IB mokytojai turėtų investuoti į skirtingas strategijas, kad motyvuotų skirtingus mokinius. Jie turėtų gauti iš besimokančiųjų grįžtamąjį ryšį apie geriausias motyvavimo priemones, kurios vienam mokiniui gali būti - dalyvavimas IB mugėje, kitam - IB pažymėjimas, aukštas vertinimo balas, sudėtingesnė užduotis, paskyrimas į rinkodaros skyriaus vadovo pareigas.

IB mokymosi ir darbo aplinka reiškia visada draugiškas sąlygas, motyvuojančias mokinius pareikšti savo nuomonę mokymosi grupėje, komandos narių susitikimo metu ir kt.

Grįžtamąjį ryšį ir tiesioginį savęs vertinimą mokiniai gali gauti viso proceso metu, jei jie užpildo tam tikrą mokymosi dienoraštį ar žurnalą, įsivertinimo lenteles arba aptaria veiklos procesą.

BŪKITE LANKSTŪS

Raskite teigiamų aspektų net ir sudėtingoje situacijoje.

Atsidavęs, motyvuotas, entuziastingas, įtraukiantis ir gerai pasirengęs IB mokytojas, turintis aiškias užduotis, įgalins mokinius kelti sau iššūkius ir ugdyti verslumą.

Lankstumas - tai galimybė greitai ir ramiai prisitaikyti prie trumpalaikių pokyčių tam, kad galėtum efektyviai spręsti netikėtas problemas ar užduotis.

Parodykite lankstumą planuodami kursą, kai praktikos metu išmokytų metodų taikymas yra būtinas, siekiant gerų rezultatų IB veikloje.

LEISKITE JIEMS BŪTI SAVARANKIŠKAIS

Parodykite pasitikėjimą savo mokiniais ir jų sugebėjimais.

Kai besimokantieji įgyja būtiniausių veiklos plėtojimo įgūdžių, jie turėtų atlikti užduotis, bandydami suprasti ir išspręsti problemas, be mokytojo pagalbos, kartu su grupe. Rezultatas gali būti patikrintas užduoties pabaigoje, o tai, kas tobulintina ar galėtų būti padaryta geriau, gali būti paaiškinta. Teigiamas aspektas yra tas, kad mokiniui pavyko viską išsiaiškinti ir dirbti savarankiškai.

Norėdami būti sėkmingais verslininkais, mokiniai turi įgyti novatoriškų mąstymo įgūdžių; jie turi tapti atsakingi už savo sprendimus ir veiksmus; mokėti gerai bendrauti ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis - personalu, tiekėjais, klientais ir komercinių institucijų atstovais. Jie turi susigaudyti informacijos gausybėje ir tai gali motyvuoti mokinius mokytis, eksperimentuoti, atrasti ir tobulinti savo įgūdžius ir sugebėjimus.

MOKINIŲ POZICIJA

BŪKITE KŪRYBIŠKAIS IR POZITYVIAIS

Kūrybingas ir teigiamas požiūris padės pradėti naują veiklą ir ieškoti novatoriškų idėjų.

Nebijokite pradėti kažko unikalaus ar neįprasto. Verta generuoti mintis ir pateikti net netradicines idėjas. Taip pat teigiamai vertinkite kitų komandos narių siūlomas inovatyvias idėjas. Kūrybingas ir draugiškas požiūris skatina visus dalyvauti ir ieškoti geriausių sprendimų.

BENDRADARBIAUKITE IR PASIDALINKITE ATSAKOMYBE

Komandinio darbo įgūdžiai būtini dirbant IB.

Tai gera proga išbandyti komandinį darbą skirtingose aplinkose ir skirtingomis sąlygomis. Pvz., tik dalijindamiesi savo idėjomis ir sugebėjimais su kitais IB komandos nariais, galėsite sukurti IB viziją, tvarkyti įmonės finansus arba kurti sėkmingus reklamos skelbimus. Likite atsakingi ir vykdykite įsipareigojimus, taip pat nepamirškite laikytis nustatytų terminų.

Tik tokiu būdu jūsų IB gali veikti efektyviai.

BŪKITE LANKSTŪS IR ATVIRI PASIŪLYMAMS

Darbas IB gali būti sudėtingas ir nenuspėjamas.

Nemėginkite laikytis savo plano, jei kažkas neveikia taip, kaip numatėte. Kartu su komanda pagalvokite, ką galima padaryti norint įveikti kliūtis ir kokius naujus būdus galima rasti. Nebijokite sulaukti kitų pasiūlymų ir pabandykite rasti iškilusių problemų sprendimus.

VIEŠINKITE IB VEIKLOS TOBULINIMO REZULTATUS

Rodykite, aprašykite IB pasiekimus.

Pasiekę tam tikrų rezultatų, pabandykite susisiekti su visomis suinteresuotomis šalimis ir paprašykite jų atsiliepimų bei nuomonės. Jie galėtų suteikti naudingų patarimų, kaip dar geriau atlikti darbą ar palengvinti veiklos tobulinimo procesą.

TĖVŲ POZICIJA

BŪKITE PALAIKANTYS IR RŪPESTINGI TĖVAI

Parodykite tikrą susidomėjimą visa veikla, kurioje dalyvauja jūsų vaikas.

Pranešite jiems, kad yra saugūs ir prireikus gali gauti palaikymą ar patarimą. Klausykitės savo vaikų jų nevertindami ir stenkitės suprasti jų rūpesčius ir iššūkius. Pripažinkite vaikų pasiekimus ir paremkite juos, kai jie klysta ar patiria iššūkius. Rodykite nuoseklius lūkesčius ir požiūrį, kurie padėtų jiems jaustis saugiams ir gebantiems numatyti rezultatus. Ugdykite pasitikėjimo ryšį.

DEMONSTRUOKITE NESMURTINIO ELGESIO PAVYZDŽIUS

Tapkite nesmurtinio, kantraus ir pagarbaus elgesio pavyzdžiu.

Pagalvokite apie savo emocines reakcijas ir vartojamą kalbą. Aptarkite pozityvius santykius, pozityvius kasdienio gyvenimo problemų sprendimo būdus ir kylančius iššūkius.

NESIVARŽYKITE BŪTI ĮTRAUKTAS Į IB VEIKLĄ KAIP MENTORIUS AR PATARĖJAS

Būkite įsitraukę į veiklą ir patariantys.

Išryškinkite visus paslėptus jūsų vaiko talentus. Galite ugdyti visą savo vaiko potencialą išmokdami atpažinti, patvirtinti ir padėti išsiugdyti natūralius jo talentus ir sugebėjimus. Šie sugebėjimai gali netikėtai išryškėti, kai jūsų vaikas dalyvaus IB veikloje. Padrąsinkite, mėgaukitės naujais atradimais kartu ir būkite įsitraukę į atradimo procesą. Jūsų patarimai gali būti naudingi atveriant vaikui naujus horizontus.

RODYKITE VAIKAMS, KOKS SVARBUS YRA TVARUMAS

Atlikite kasdienius tvarius veiksmus.

Pakartotinai naudokite daiktus, pritaikykite juos naujam tikslui, jei įmanoma - perdirbkite. Taip pat galite parodyti savo vaikams gerą pavyzdį, kaip perkant prekes atkreipti dėmesį į natūralias sudėtines dalis. Tokiu būdu parodysite gerą pavyzdį, kaip rūpintis aplinka.

VERSLO POZICIJA

SIŪLYKITE UŽDUOTIS IR VERSLO IDĖJAS

IB tikslas yra imti pavyzdį iš tikro verslo ir mokytis iš jų geriausios patirties ir iššūkių, su kuriais jie susiduria.

Tikslą galima pasiekti 2 būdais. Pirmas - sujungti IB su mentoriaus įmone, kuri gali patarti visais IB veiklos aspektais, siūlyti produktus pardavimo skyriui, patarti kaip patekti į rinką ir užmegzti svarbų ryšį su realaus verslo pasauliu. Šis bendradarbiavimas gali daryti įtaką mokiniams, atsižvelgiant į jų lūkesčius dėl darbo vietos mentoriaus įmonėje ir įkvėpti juos susipažinti su įvairiomis komercinėmis operacijomis.

Antrasis būdas yra verslo, žmogiškųjų išteklių ir įmonių socialinės atsakomybės tendencijų stebėjimas bei pritaikymas, atsižvelgiant į konkrečios IB modelio pobūdį ir poreikius (atsižvelgiant į vietą, mokymo kryptį, tikslinę besimokančiųjų grupę ir kt.).

UŽMEGZKITE RYŠĮ SU MENTORIAUS ĮMONE

Daugelis IB yra susijusios su įmone iš realaus verslo pasaulio, kuri veikia kaip jų verslo mentorė.

Verslo mentorius mokiniams ir mokytojams teikia patarimų ir idėjų apie komercinius procesus ir verslo valdymą. Verslo mentorius gali dovanoti realiojo verslo produktus ir paslaugas pardavimui IB aplinkoje.

Kai kuriais atvejais verslo mentoriai įtraukiami į mokinių įdarbinimo ir vertinimo procesą. IB reikėtų pasirinkti tokią mentoriaus įmonę, kuri atitiktų jos struktūrą ir prekiautų tais pačiais ar panašiais produktais.

Verslo mentorius pateikia tiesioginį ir veiksmingiausią ryšį su realiu verslo pasauliu. Mentoriaus įmonei turėtų būti paaiškinti teigiami bendradarbiavimo aspektai (talentų fondas, socialiai atsakinga veikla, produkto testavimas ir kt.).

SEKITE INOVATYVIĄ PRAKTIKĄ IR TENDENCIJAS

Tam, kad IB sėkmingai reprezentuotų tikrąją rinką, svarbu neatsilikti nuo užimtumo ir darbo rinkos tendencijų.

Sužinokite naujienas ar tendencijas darbo rinkoje ir supraskite, kad visuomenės pokyčiai daro įtaką mūsų darbui. Šie pokyčiai tiesiogiai atsispindi IB aplinkoje, jos darbo vietose bei skyriuose.

Pavyzdys - pasikeitus darbo lūkesčiams ir įgūdžiams, kurių reikalauja kompanijos pasaulyje po COVID-19, atsirado skaitmeninimo ir nuotolinio biuro darbo tendencija. Daugelis IB tai patyrė ir ši tendencija, kaip ir realiame versle, padarė įtaką IB veiklos organizavimui.

Jei norite susipažinti su daugiau pavyzdžių, peržiūrėkite keletą įdomių straipsnių ir tyrimų rezultatų:

- [LinkedIn – The Skills Companies need most in 2020](#)
- [Deloitte Human Capital Trends 2020](#)

SUSIPAŽINKITE SU ĮMONIŲ SOCIALINE ATSAKOMYBE

Verslo požiūriu šiandieniniame pasaulyje įmonių socialinė atsakomybė ir dėmesys tvarumui tapo svarbesni nei bet kada.

Ieškokite būdų, kaip sėkmingai valdyti IB, išryškinant ekonominės, socialinės ir aplinkai palankios naudos svarbą visoms suinteresuotosioms šalims (mokiniam, pirkėjams, mokytojams ir visiems besidomintiems IB veikla).

Išaiškinkite mokiniams, kad kiekviena įmonė savo filosofija yra įpareigota pozityviai, etiškai ir tvariai prisidėti prie visos bendruomenės gerovės.

Įmonių socialinė atsakomybė daro įtaką kiekvienam IB aspektui - kaip ji valdoma ir kaip jai vadovaujama, jos etikai, kultūrai ir operacijoms, net santykiams tarp besimokančiųjų.

CENTRINIO BIURO POZICIJA

SKATINKITE TARPTINKLINĮ IB BENDRADARBIAVIMĄ

Prioritetas yra prekyba tarp IB. Antroji galimybė yra išnaudoti Centrinio biuro teikiamas paslaugas.

Nacionalinis centrinis biuras yra nuolat įvairiapusius kontaktus palaikantis centras, kuris skatina tinklo kūrimą ir bendradarbiavimą tarp IB. Edukaciniu požiūriu tai daro IB modeliavimą dar efektyvesnį.

Paprastas telefono skambutis, el. laiško siuntimas, užsakymo ar komercinio laiško projekto ar pardavimo pasiūlymo pateikimas, taip pat sąskaitos faktūros išrašymas yra svarbūs profesiniai įrankiai IB veikloje.

Nors kartą panaudojęs šiuos įrankius, t.y. pateikdamas juos kitai IB, mokinys yra savarankiškesnis ir atsakingesnis, nei naudodamasis Centrinio biuro teikiamomis paslaugomis.

PALIKITE TAI SPREŠTI MOKINIAMS

Suteikite mokiniams tiesioginę atsakomybę ir savarankiškumą.

Darbas IB kartais būna techninis ir susijęs su specifiniu kiekvieno mokinio vaidmeniu ir bendravimu su kitomis IB (pvz., individualiuose pirkimo ir pardavimo procesuose), su pasauliniu IB tinklu (pvz., reklamuojant produktą) arba su Centrinio biuro.

Mokytojams patariama kuo daugiau iniciatyvos palikti mokiniams, kad jie išmokytų prisiimti atsakomybę, rimtai ir realiai atliktų užduotį ir, galiausiai, įgytų savarankiškumo bei iniciatyvumo.

Šios savybės bus labai vertinamos aukštojo mokslo metu, bet dar labiau – įžengiant į darbo rinką.

Centrinis biuras su kiekvienu mokiniu elgsiasi kaip su realiu verslo organizatoriumi, bendrauja oficialiai (pvz., telefonu ar el. paštu).

ĮTRAUKITE VISUS MOKINIUS

Priverskite visus jaustis svarbiais IB tinklo nariais.

Veikiant komandoje, kaip to reikalauja IB, rizika yra ta, kad didžiąją dalį darbo krūvio prisiima tik patys geriausi ir labiausiai motyvuoti mokiniai. O tai gali atstumti kitus, nemotyvuoti jų, priversti jaustis atstumtais. Todėl labai svarbu, kad planuojant vaidmenis būtų atsižvelgiama į besomokančių požiūrį ir lūkesčius, vertinami visi mokiniai rotacijos procese, atsižvelgiama į jų mokymosi laiką ir kiek įmanoma individualizuojant bei pritaikant užduočių sprendimo būdus.

Iš tikrųjų mokytojai pritaiko užduotis atsižvelgdami į kiekvieno mokinio poreikius, įgūdžius ir gebėjimus, skatindami efektyvų užduoties įgyvendinimą ir, svarbiausia, efektyvų visų mokinių mokymąsi.

Kalbant apie bendravimą su Centrinio biuru, mokytojas pasirūpina, kad kiekvienam mokiniui būtų suteiktas maksimalus savarankiškumas pagal jo įgūdžius ir sugebėjimus.

SKATINKITE TARPTAUTIŠKUMĄ

Prisijunkite prie tarptautinio IB tinklo.

Pagrindinis paauglių mąstymo proceso augimo aspektas yra globalizacijos suvokimas. Vis labiau globalėjančiame pasaulyje labai svarbu suprasti, kad rinkos yra glaudžiai susijusios, kad santykiai su žmonėmis neturi jokių sienų.

Skatinimas keistis mokiniams tarp šalių, didina jų motyvaciją mokytis vienos ar kelių užsienio kalbų.

Šiuo atžvilgiu Centrinis biuras palaiko nuolatinį ryšį su pasauliniu IB tinklu - asociacija, koordinuojančia visų centrinių biurų darbą tarptautiniu lygiu. Dėl narystės EUROOPEN-PEN International, visų šalių IB gali bendrauti ir prekiauti tarpusavyje, kaip potencialūs klientai, tiekėjai ir (arba) konkurentai pasaulinėje rinkoje.

NAUDOKITE TINKAMUS RYŠIŲ ĮRANKIUS

Dalijimasis duomenimis ir informacija, kaip pagrindiniais IB darbo elementais.

Šiais laikais prieiga prie duomenų ir informacijos yra glaudžiai susijusi su įmonės veiklos kokybe ir jos konkurencingumu.

IB neturi būti išimtis ir turėtų būti aprūpinta veiksmingomis priemonėmis, susijusiomis su prisijungimu, prieiga prie duomenų ir dalijimusi dokumentais tarp jų naudotojų.

Cenrinis biuras siūlo interneto portalą, supaprastinantį prieigą prie duomenų, kiek įmanoma automatizuojant operacijas.

Tinklas (tarp IB ir tarp jų bei Centrinio biuro) ir jo ryšiai paskatins mokinius įgyti skaitmeninių įgūdžių ir, kas dar svarbiau, įgyti keitimosi informacija ir komandinio darbo įgūdžių, naudojant nuotolinio ir išmaniojo darbo privalumus.

NAUDOKITE REFLEKCIJOS PRIEMONES

Taikant metodo „Mokymasis dirbant“ priemones, reikia apmąstyti, kas buvo pasiekta įgytų įgūdžių ir mokymosi rezultatų įtvirtinimui.

Centrinis biuras siūlo IB mokytojams, kad mokiniai sudarytų periodines ataskaitas apie tai, kas įgyvendinta IB.

Šių ataskaitų periodiškumą nustato mokytojas pagal įgyvendintų užduočių reikšmingumą. Tikslas - įtvirtinti įgytus įgūdžius ir mokymosi rezultatus, mokinių sąmoningumą.

Ataskaitos siunčiamos Nacionaliniam centriniam biurui, kuris galės imtis skatinimo, viešinimo iniciatyvų, pavyzdžiui, apdovanoti IB už svarbiausius ir veiksmingiausius pasiekimus.

PATARIMŲ PAKETAS MOKINIAMS

Šis paketas su patarimais atsirando po IMPEET kompetencijų aplanko, Veiklos vadovo mokytojams ir Praktikos rinkinio mokiniams vidinio ir išorinio vertinimo visose šalyse partnerėse. Siekiant, kad būtų galima lengviau pritaikyti ir įdiegti IB modelį, pakete pateikta naudinga informacija mokiniams, nepriklausantiems projekto konsorciui.



Nebijokite pradėti kažko unikalaus ar neįprasto: nuo protingos minties iki net labiausiai netradicinės idėjos.



Būkite atsakingi ir vykdykite pažadus.



Įsitikinkite, kad laikotės terminų.



Bendravimas yra raktas į sėkmę.



Bendradarbiaukite su savo komandos nariais. Būkite pozityvūs ypatingų, kitų mokinių siūlomų idėjų atžvilgiu.



Dalinkitės savo idėjomis su bendruomene.



Galvokite apie ateitį – būkite tvarūs.



Atminkite, kad iššūkiai yra tobulinimosi dalis.

PATARIMŲ PAKETAS MOKYTOJAMS

Šis paketas su patarimais atsirando po IMPEET kompetencijų aplanko, Veiklos vadovo mokytojams ir Praktikos rinkinio mokiniams vidinio ir išorinio vertinimo visose šalyse partnerėse. Siekiant, kad būtų galima lengviau pritaikyti ir įdiegti IB modelį, pakete pateikta naudinga informacija mokytojams, nepriklausantiems projekto konsorciumui.



Pateikite aiškius lūkesčius.

Apibrėžkite IB veikimo taisykles tiek, kiek reikalauja jūsų mokiniai.
Padėkite jiems suprasti prasmę per diskusiją.



Pasakykite, ką turite galvoje, ir turėkite galvoje tai, ką sakote. Jei pateikiate prašymą mokiniui, sekite jo įvykdymą.



Pateikite nurodymus ir užduokite svarbius klausimus.



Atraskite mokinius, kuriems gerai sekasi.

Pabandykite atkreipti dėmesį į mokinius ir pripažinkite juos (atskirai ar kaip grupę), kurie vykdo darbo instrukcijas.



Reflektuokite.

Būkite atsargūs, tačiau inicijuokite pokyčius. Sumodeliuokite refleksijos procesą ir savo mokiniams. Išmokinkite juos vertinti ir įsivertinti.



Kreipkitės, kad gautumėte žinių ir įžvalgų.

Bendraukite su kolegomis mokytojais, kuo daugiau išnaudokite jų patirtį.
Klauskite klausimų, dalinkitės planais ir būkite atviri.



Sukurkite planą tėvams.

Įsitikinkite, kad turite veiksmų planą, kaip bendrausite su tėvais.



Pabandykite įtraukti į pamokas šiuolaikines technologijas.

Pripažinkime, mokiniai mėgsta technologijas.

PATARIMŲ PAKETAS MOKYKLOMS

Šis paketas su patarimais atsirando po IMPEET kompetencijų aplanko, Veiklos vadovo mokytojams ir Praktikos rinkinio mokiniams vidinio ir išorinio vertinimo visose šalyse partnerėse. Siekiant, kad būtų galima lengviau pritaikyti ir įdiegti IB modelį, pakete pateikta naudinga informacija mokykloms, nepriklausančioms projekto konsorciui.



Planuodami steigti IB, turite turėti aiškų planą ir pamatyti, kiek tai atitinka jūsų mokyklos strateginius tikslus.



Parodykite IB naudą mokyklai, jos bendruomenei: darbuotojams, mokiniams, mokytojams, tėvams, socialiniams partneriams, absolventams.



Prieš pradėdant steigti IB, naudinga susipažinti su IMPEET Kompetencijų aplanku ir kita medžiaga.



IB sėkmė priklauso nuo komandos, kuri įkurs ir dirbs IB, įvairovės, komandos narių kompetencijų, verslo patirties, sugebėjimo koordinuoti IB veiklą ir motyvuoti vaikus.



Planuojant IB tobulinimo veiksmus, rekomenduojama peržiūrėti surinktus IB mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių atsiliepimus.



Prieš steigiant IB, naudinga apsilankyti šalies IB, pabendrauti su absolventais, mokytojais, administracijos personalu ir sužinoti jų nuomonę.



Nuosekliai skatinkite mokinius ir mokytojus dalyvauti įvairiuose IB tinklo renginiuose - konferencijose, mugėse, seminaruose, mokinių mainuose ir kt.



Komunikacijos ir sklaidos planas turėtų užtikrinti tvarią IB veiklą. Tai skatina mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdo bendruomeniškumo jausmą, didina motyvą ir mažina patyčias.

PATARIMŲ PAKETAS TĖVAMS

Šis paketas su patarimais atsirando po IMPEET kompetencijų aplanko, Veiklos vadovo mokytojams ir Praktikos rinkinio mokiniams vidinio ir išorinio vertinimo visose šalyse partnerėse. Siekiant, kad būtų galima lengviau pritaikyti ir įdiegti IB modelį, pakete pateikta naudinga informacija tėvams, nepriklausantiems projekto konsorciui.



Įsitraukite į IB veiklą. Kalbėkitės su savo vaiku apie jos veiklą ir naujus atradimus.



Kai vaikas patiria iššūkius, būkite kartu. Jūsų patarimai visada yra puiki pagalba.



Būkite pavyzdžiu, kaip gyventi tvariai.



Būkite pozityvūs ir supratingi. Nesmurtinis požiūris padės jūsų vaikui išsiugdyti stiprią ir pasitikinčią savimi asmenybę.



Jei turite patirties kurioje nors IB srityje, dalyvaukite. Jūsų patarimai ar pagalba gali būti naudingi.



Puoselėkite savo vaiko savarankiškumą. Ribų nustatymas padeda jūsų vaikui išsiugdyti savikontrolės jausmą. Nepriklausomybės skatinimas padeda ugdyti savęs orientavimo jausmą. Kad gyvenime pasisektų, jam reikės abiejų.



Būkite nuoseklūs. Nuoseklumo raktas yra konkrečių tikslų nustatymas ir pasiekimas.



Paaškindite savo taisykles ir sprendimus. Tėvai dažnai aiškina mažiems vaikams ir nepakankamai paaugliams.

PATARIMŲ PAKETAS VERSLUI

Šis paketas su patarimais atsirando po IMPEET kompetencijų aplanko, Veiklos vadovo mokytojams ir Praktikos rinkinio mokiniams vidinio ir išorinio vertinimo visose šalyse partnerėse. Siekiant, kad būtų galima lengviau pritaikyti ir įdiegti IB modelį, pakete pateikta naudinga informacija verslo atstovams.



Spręsdami dėl IB verslo pobūdžio, suraskite įkvepiančių pavyzdžių iš įdomių ir sėkmingų įmonių, kurios yra savo verslo srities lyderės.



Kreipkitės į verslo įmonės patarimo ir pabandykite užmegzti mentorių ryšius su viena ar keliomis įmonėmis. Būtinai pasirinkite tą, kuri yra glaudžiai susijusi su jūsų IB struktūra ar produktu.



Prieš pradėdami darbą, būtinai stebėkite dabartines verslo ir žmogiškųjų išteklių pokyčius, kad juos pritaikyti IB.



Gaukite reguliarių atsiliepimų iš savo verslo mentoriaus įvairiais aspektais, įskaitant, pavyzdžiui, atsiliepimus apie mokinių pristatymus ir pan.



Planuodami IB veiklą, būtinai susikurkite savo įmonės filosofiją, kuri padėtų mokiniams vadovautis etikos principais.



Planuokite savo verslo socialinės atsakomybės viziją ir įsitikinkite, kad ji apima visus IB aspektus.



Suteikite praktikantams erdvę tyrinėti naujas verslo idėjas ir įsitikinkite, kad tai yra teigiama aplinka, kurioje jie gali atvirai pareikšti savo nuomonę.



Vykdykite verslo veiklą, nepamiršdami savo asmeninės pareigos teigiamai prisidėti prie aplinkos ir visuomenės gerovės.

PATARIMŲ PAKETAS CENTRINIAM BIURUI

Šis paketas su patarimais atsirando po IMPEET kompetencijų aplanko, Veiklos vadovo mokytojams ir Praktikos rinkinio mokiniams vidinio ir išorinio vertinimo visose šalyse partnerėse. Siekiant, kad būtų galima lengviau pritaikyti ir įdiegti IB modelį, pakete pateikta naudinga informacija centriniam biurui, nepriklausančioms projekto konsorciumui.



Prieš įkuriant naują IB, reikia išanalizuoti ir įvertinti rinką (paklausą / pasiūlą), kurioje veiks IB ir nustatyti produkto, kurį ketinama pristatyti, poreikį / paklausą.



Prieš įsteigiant IB, turėtų būti surasta reali įmonė (mentorius), kurios modeliu bus sekama. Mentorius suteiks paramą ir informaciją. Tiesą sakant, ji taps pavyzdžiu, pagal kurį kursite ir plėtosite savo įmonės veiklą. Šį procesą turi valdyti mokytojai, atsižvelgdami į mokinių lygį, įgūdžius ir galimybes. Verslo mentorius pateiks visą informaciją, kad IB galėtų atkurti visus procesus, vykstančius tikroje įmonėje.



Tinkama programinė įranga ir interneto ryšys yra esminiai dalykai. IB aplinka turi visiškai atkurti realią įmonę ir jos padalinius, todėl reikia specialios erdvės, kad būtų tinkamai įrengta verslo laboratorija.



Reikalavimai ir veiklos apimtys: efektyviam IB valdymui reikia, kad poreikiai, tikslai ir veikla būtų dokumentuojama ir standartizuojama jau IB veiklos pradžioje.



Efektyvi IB privalo turėti apibrėžtas užduotis ir vaidmenis. Lyderystė ir tarpasmeniniai įgūdžiai yra būtini. Paskutinis, bet ne mažiau svarbus dalykas - sėkmei užtikrinti būtinas bendravimas ir komandos įtraukimas.



Klaidų valdymas. Klaidos daromos nuolat, tačiau jos neturi neigiamų pasekmių, nes sprendimai turi būti rasti nedelsiant. Mokinių klaidos yra susijusios su darbo turiniu (klaidingas skaičiavimas, laiku neapmokėtos sąskaitos ir pan.).



Kiekviename IB gyvavimo etape turi būti nustatyti standartai ir kriterijai. Kokybė reiškia išsipareigojimų prisiėmimą ir nuolatinį tobulinimą. Vertinimo procesas iš tikrųjų reiškia veiklos efektyvinimo momentą.

IŠVADOS

- ❑ Imitacinės bendrovės modelis gali būti įdiegtas:
 - Kaip mokymo programos dalis.
 - Neformalaus ugdymo veikla.
 - Kaip integruotas mokymas ir sprendimas. Kurios pamokos (gimtoji kalba, IT ar matematika) bus integruotos priklauso nuo mokyklos.
 - Kaip atskiras individualizuotas verslumo mokymas.

- ❑ IB metodika gali padėti sumažinti kliūtis sėkmingam paauglių vidurinio išsilavinimo baigimui ir užtikrinti reikiamų įgūdžių bei kompetencijų įgijimą:
 - Aktuali ir įtraukianti mokymo programa.
 - Lankstūs ugdymo keliai.
 - Pradinis ir tęstinis IB personalo mokymas ugdymo ir verslo valdymo srityje.
 - Stipri ir gerai išvystyta profesinio orientavimo sistema. Svarbu padėti jauniems žmonėms suprasti savo stipriąsias puses, talentus, įvairias studijų galimybes ir įsidarbinimo perspektyvas.
 - Bendradarbiavimas su realiu verslo pasauliu.

- ❑ IB yra vieta, kur galima eksperimentuoti su skirtingais mokymo metodais:
 - Individualus darbas - leiskite jiems tai daryti savarankiškai.
 - Mokymas klasėje ir tiesioginiai nurodymai. Standartinis metodas, kai mokymo veikla vykdoma klasėje, ypač ugdymo pradžioje, per pirmąją pamoką.
 - Pokalbis ir diskusijos - pasiūlymų galimybės.
 - Dokumento aprašymo metodas. Darbo aprašymai. Operatyvus dokumentas mokiniui, kuriame yra informacija, būtina užtikrinant savarankiškumą, vykdant su konkrečia darbo vieta susijusią veiklą.
 - Komandinis darbas ir bendradarbiavimas.
 - Mokomieji žaidimai yra skirti padėti mokiniams išmokti ir suprasti tam tikrus dalykus bei padėti jiems įgyti tam tikrus įgūdžius žaidimų pagalba.
 - Savarankiškas mokymasis. Atsakomybės jausmas. Tai atsispindi dokumentuose ir kiekvieno IB skyriaus operacijose.